***Załącznik nr 8. Fragment scenariusza wywiadu do symulacji w ramach oceny ofert. Symulacja zostanie oceniona zgodnie z kryteriami podanymi w Ogłoszeniu (załącznik nr 1).***

**Na potrzeby symulacji przygotowano opis respondentki wraz z krótkim opisem jej uczelni:**

**Respondentka:** prorektorka ds. kształcenia, doktor habilitowana, odpowiedzialna m.in. za realizację tzw. trzeciej misji uczelni - współpracę z jej otoczeniem społecznym.

**Uczelnia** działa w mieście do 50 tys. mieszkańców, oddalonym o 100 km od większych ośrodków. Prowadzi studia podyplomowe, otwarte wykłady o zróżnicowanej tematyce - przede wszystkim społecznej i związanej ze zdrowiem, a także organizowała festiwal nauki (na wzór <https://festiwalnauki.edu.pl/>) i prowadziła stoisko podczas rodzinnego pikniku naukowego organizowanego przez nieodległe muzeum. Współpracuje ze stowarzyszeniem prowadzącym uniwersytet trzeciego wieku.

*Wstęp:*

*Nazywam się …….i jestem pracownikiem ….... Prowadzimy badanie na zlecenie Instytutu Badań Edukacyjnych, dotyczące sposobów wspierania uczenia się przez całe życie realizowanych przez instytucje nauki i szkolnictwa wyższego – badanie terenowe pozwalające poznać te sposoby, uwarunkowania prowadzenia tego typu działań i zakres współpracy z innymi podmiotami wspierającymi LLL, m. in. władze samorządowe, lokalne NGOs, instytucje rynku pracy, instytucje systemu oświaty. Wywiad będzie nagrywany. Uzyskane dzięki Państwu informacje posłużą Instytutowi Badań Edukacyjnych do opracowania rekomendacji, które  przyczynią się do rozbudowy oferty w skali kraju tzn. będą stanowiły wsparcie
w projektowaniu, upowszechnianiu i doskonaleniu pełniejszej i bardziej zdywersyfikowanej oferty dla wszystkich zainteresowanych uczelni. Gwarantujemy, że wszelkie wypowiedzi
w trakcie tego spotkania traktowane będą w pełni poufnie, a badanie będzie miało charakter anonimowy. Rozmowa potrwa około godziny. Przypominam, że nie ma dobrych ani złych odpowiedzi, ważne żeby podzielić  się opinią, obserwacjami i przemyśleniami. Dziękuję za zgodę na udział w spotkaniu.*

1. **Uczenie się przez całe życie oczami pracowników uczelni (10 minut)**
2. Zagajenie: odniesienie do zakresu obowiązków osoby badanej - realizacją trzeciej misji ze szczebla całej uczelni
3. Czym jest dla Pani uczenie się? Dlaczego / z jakich powodów ludzie się uczą? W jaki sposób (w jakich formach) to robią?
4. W jakich jeszcze sytuacjach można się uczyć? Co temu sprzyja? Czy można wyróżnić jakieś grupy ludzi - poza uczniami i studentami - które w porównaniu z innymi dużo się uczą? Jakie to grupy? Dlaczego akurat te?
5. Obecnie dużo mówi się o roli uczenia się przez całe życie, o LLL, czyli *Lifelong* i *Lifewide Learning*. Jak Pan/i rozumie te pojęcia? Co dla Pani/a znaczą? Z czym się kojarzą?
W jakich sytuacjach i kontekstach styka się Pan/i z tą ideą?
6. Jaki jest Pani stosunek do idei LLL? Czy myśli Pani, że te poglądy podziela wiele osób na Pani uczelni? Dlaczego jest ich tak mało / dużo?
7. Czy Pani zdaniem łatwo jest wcielić w życie tę ideę? Jeśli tak, to w jaki sposób można to zrobić? Jeśli nie, to co może stać na przeszkodzie w jej urzeczywistnieniu?
8. Czy faktycznie ludzie chcą uczyć się przez całe życie? Jak uczelnia może wesprzeć promocję tej idei i pomóc w jej urzeczywistnieniu?

**II. Działania z zakresu LLL podejmowane przez uczelnię (10 minut)**

1. Czy może Pani wskazać przykłady działań, aktywności, które wpisują się w ideę LLL? Które z nich prowadzi lub jest zaangażowana Pani uczelnia?
* Dlaczego uczelnia prowadzi lub angażuje się akurat w te działania? Z czego to wynika?
* Jakie inne działania byłyby Pani zdaniem potrzebne wspólnocie lokalnej? Co mogłoby sprawić, że więcej osób będzie chciało uczestniczyć w różnych formach wspierających uczenie się przez całe życie?
1. Do jakich grup ludzi (płciowych, wiekowych, związanych z wykształceniem czy też wykonywaną pracą) uczelnia powinna Pani zdaniem kierować swoją ofertę (biorąc pod uwagę tę już istniejącą i te elementy, których uczelnia nie oferuje)? Jakie grupy nie korzystają z obecnej oferty uczelni?
2. Jak Pani myśli, dlaczego te grupy z nie korzystają z oferty uczelni? Co stanowi największą trudność, wyzwanie w dotarciu do nich? Dlaczego?
3. O jakie elementy należy Pani zdaniem uzupełnić tę ofertę? Dlaczego akurat o te?
4. Z jakimi podmiotami uczelnia współpracuje lub mogłaby współpracować, by wspierać uczenie się przez całe życie w Pani mieście? Dlaczego z tymi?